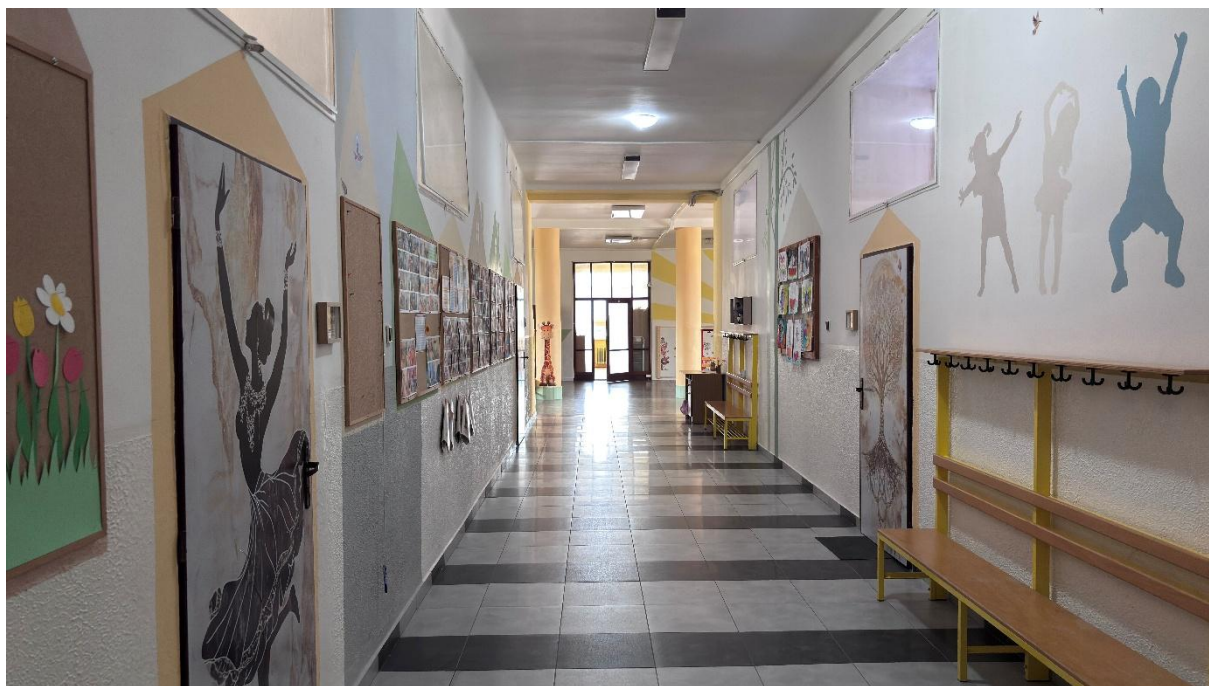


Centrum voľného času Skalica

Mallého 2, Skalica



VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Ako zmysluplne využiť voľný čas“

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Platnosť výchovného programu	od 1. marca 2026 do 31. augusta 2028
Zriaďovateľ	Mesto Skalica Námestie slobody 10 909 01 Skalica
Názov zariadenia	Centrum voľného času Skalica Mallého 2, 909 01 Skalica

Ing. Anton Bobrík
Poverený riaditeľ CVČ

OBSAH

		Úvod	3
1		Charakteristika zariadenia	3
	1.1	Uznanie postavenia cirkevných a súkromných CVČ	3
2		Ciele a poslanie výchovy	3
	2.1	Hlavné úlohy CVČ	5
	2.2	Úcta ku kultúrnym a národným hodnotám	6
3		Formy výchovy a vzdelávania	6
	3.1	Metódy výchovy	7
4		Výchovný jazyk	8
5		Tematické oblasti výchovy	8
	5.1	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	8
		5.1.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)	8
		5.1.2 Spoločenská (socializačná) oblasť	9
		5.1.3 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)	9
6		Národný projekt „Digitálna transformácia vzdelávania a školy“	10
7		Spôsob organizácie a prevádzky CVČ	10
	7.1	Dĺžka a časový plán výchovy	11
	7.2	Hodnoty školského zariadenia	12
8		Materiálno-technické a priestorové podmienky	12
9		Záverečné ustanovenia	13
		Príloha č. 1	14
		Legislatívne východiská	14

Úvod

Výchovno-vzdelávacie pôsobenie v centre voľného času je rozpracované vo Výchovnom programe, ktorý je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého prebieha výchovno-vzdelávacia činnosť a ktorý zamestnanci CVČ spracovali podľa svojich cieľov, požiadaviek regiónu a záujmov detí, mládeže a dospelých, ktorí centrum navštevujú. Výchovný program určuje konkrétne ciele a poslanie výchovy vo voľnom čase, formy výchovy, tematické oblasti a výchovné plány. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Prostredníctvom tohto programu sa naplňajú ciele školského zariadenia, program určuje hodnoty centra voľného času a dáva vychovávateľom možnosť uplatniť svoju kreativitu v širokej škále aktivít centra a určovať ďalšie smerovanie výchovno-vzdelávacej činnosti centra voľného času.

1 Charakteristika zariadenia

Centrum voľného času je zariadením určeným k voľnočasovým aktivitám a pravidelnej záujmovej činnosti pre deti, mládež a dospelých v Skalici a okolí. Postavenie centra voľného času je vymedzené zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z., § 116, vyhláškou MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

Centrum voľného času:

- zabezpečuje podľa výchovného programu CVČ výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a dospelých (ktoré inak nenavštevujú CVČ) v ich voľnom čase;
- usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb;
- utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností;
- podieľa sa na formovaní návykov zmysluplného využívania voľného času;
- zabezpečuje podľa potrieb a pokynov MŠVVaŠ SR súťaže detí základných a stredných škôl;
- poskytuje metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase, a to školám, školským zariadeniam, občianskym združeniam vykonávajúcim činnosť zameranú na deti a ďalším právnickým alebo fyzickým osobám, ktoré o túto pomoc požiadajú.

Centrum voľného času patrí medzi školské zariadenia s celoročnou prevádzkou, člení sa podľa záujmových oblastí a tie sa ďalej delia na oddelenia a záujmové útvary.

Spĺňa charakter otvoreného zariadenia, je dostupné deťom, mládeži a dospelým po celý školský rok vrátane školských prázdnin.

Ťažisko činnosti centra je v jeho výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti určenej deťom, mládeži a dospelým. Obsahové i tematické zameranie zodpovedá záujmom jeho členov, ale i potrebám spoločnosti. S ohľadom na posun vo sfére záujmov mladej generácie sa flexibilne prispôsobuje aktuálnym potrebám, využíva nové záujmové oblasti a reflektuje na nové progresívne trendy.

Svojou činnosťou sa podieľa na primárnej prevencii drogových závislostí a predchádzaniu sociálno-patologickým javom v najširšom slova zmysle.

1.1 Uznanie postavenia cirkevných a súkromných CVČ

Centrum voľného času rešpektuje postavenie cirkevných a súkromných centier voľného času ako rovnocenných súčastí systému výchovy a vzdelávania. V rámci spolupráce podporuje výmenu skúseností, príkladov dobrej praxe a partnerstvá smerujúce k rozvoju práce s deťmi a mládežou.

2 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním centra voľného času je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálnopatologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou (obce, mesta), kde žijú.

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v centre voľného času je realizovaná v súlade s princípmi rešpektujúcej a nenásilnej výchovy. V centre voľného času sa nepripúšťajú žiadne formy telesných trestov ani neprimeraných sankcií. Výchovné pôsobenie je založené na pozitívnej motivácii, podpore, individuálnom prístupe a budovaní vzájomnej dôvery medzi pedagogickými zamestnancami a účastníkmi výchovno-vzdelávacej činnosti.

2.1 Hlavné úlohy CVČ

Úlohou CVČ je uskutočňovať program starostlivosti o deti a mládež v oblasti ich voľného času, uspokojovať a usmerňovať rozvoj schopností a praktickej činnosti, motivovať deti a mládež k sebarealizácii a harmonickému rozvoju. Centrum využíva všetky formy pravidelnej a príležitostnej činnosti, individuálneho, skupinového, hromadného a komunitného charakteru, vrátane organizovania spoločných podujatí a stretnutí.

Uvedené úlohy vyplývajú zo stanovených cieľov a sú zamerané na zlepšenie a inováciu činnosti CVČ:

- stanoviť efektívne výchovné plány pre jednotlivé ZÚ;
- zabezpečiť pestrú paletu ZÚ vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti;
- vytvárať a otvárať nové ZÚ na základe požiadaviek detí, mládeže a verejnosti;
- zapájanie sa do súťaží a aktivít rôzneho typu a zamerania;
- zabezpečiť prezentáciu činnosti CVČ na verejnosti;
- zamerať sa aj na spoluprácu s médiami;
- zabezpečiť vybavenie záujmových útvarov kvalitnými modernými pomôckami, nástrojmi a náradím;
- podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, ich sebavzdelávanie, inovovať plán kontinuálneho vzdelávania;
- zabezpečiť dostatok odbornej literatúry, metodických príručiek a študijných materiálov;
- zabezpečiť transparentnosť odmeňovania podľa daných kritérií zo strany zamestnávateľa;
- úroveň komunikácie presunúť do roviny vzájomnej akceptácie, pochopenia a zlepšovania medziludských vzťahov;
- vytvoriť účinný systém vzájomnej komunikácie, priaznivú sociálnu klímu a motivačné prostredie;
- prezentovať príležitostnú činnosť a činnosť ZÚ na FB stránke CVČ a web stránke mesta;

- naďalej pokračovať v činnostiach, o ktoré je veľký záujem a mali v minulosti veľmi dobré referencie;
- pripravovať dôležité materiály, podnety, návrhy na zasadnutia Rady školského zariadenia pri CVČ;
- monitorovať silné a slabé stránky CVČ na základe stanovených kritérií;
- analyzovať výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti;
- spolupracovať so zriaďovateľom, inštitúciami, organizáciami a školami a školskými zariadeniami na úrovni mesta, regiónu i medzinárodne.

Úlohou CVČ je usilovať sa o to, aby sa deti, mládež, rodičia i verejnosť stali aktívnymi aktérmi činnosti centra svojou účasťou, podporou, nápadmi, pomocou, aby sa centrum stalo inštitúciou otvorenou svojim klientom a bolo schopné trvalo zlepšovať svoje výsledky.

Nositeľmi plnenia úloh a napĺňania cieľov a pozitívnych zmien v CVČ sú interní a externí zamestnanci, podporovaní rodičovskou verejnosťou a priateľmi a priaznivcami centra.

Snahou CVČ je vytvorenie centra pre všetkých, kde zamestnanci centra, vedúci ZÚ, členovia ZÚ a ich rodičia tvoria komunitu, ktorá sa dokáže stretnúť a spoločne sa podieľať i na riešení problémov, aby činnosť CVČ bola vnímaná ako služba verejnosti.

Cieľom CVČ je pôsobiť a pedagogicky ovplyvňovať všetkých ľudí vo sfére pôsobnosti CVČ a pracovať nielen s členmi, ktorí pravidelne navštevujú CVČ, ale aj s tými, ktorí prídu jednorazovo v rámci príležitostných podujatí, či klubových a komunitných stretnutí.

2.2 Úcta ku kultúrnym a národným hodnotám

Výchovno-vzdelávacia činnosť vedie účastníkov k úcte k vlastnej kultúre, tradíciám, jazyku a národným hodnotám, ako aj k rešpektu voči kultúrnej rozmanitosti. Podporuje poznávanie regionálnych tradícií, kultúrneho dedičstva a posilňuje národné povedomie v kontexte európskych a globálnych hodnôt.

3 Formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania v centre voľného času je denná, celodenná. Uskutočňuje sa na základe prejavu záujmu spravidla popoludní, počas víkendov a školských prázdnin.

I. PRAVIDELNÁ ČINNOSŤ je organizovaná v záujmových útvaroch, ktoré sa konajú minimálne raz týždenne. Je určená členom CVČ prihláseným k pravidelnej dochádzke.

II. PRÍLEŽITOSTNÁ ČINNOSŤ je prevažne doplnkovou formou pravidelnej činnosti, organizuje sa formou jednorazových alebo cyklických podujatí. Jedná sa o akcie, kluby, výchovno-vzdelávacie aktivity, besedy, verejné vystúpenia, výstavy, slávnosti, súťaže, exkurzie, výlety a prezentácie.

V každej z týchto aktivít vieme pracovať vo viacerých organizačných formách:

HROMADNÁ FORMA

CVČ organizuje a zúčastňuje sa rôznych verejných podujatí ako sú celomestské akcie, oslavy a športové podujatia, ktoré sú organizované pre členov, ale i nečlenov centra.

SKUPINOVÁ FORMA

Patrí sem práca v rôznych záujmových útvaroch, športových družstvách a oddieloch, tanečných súboroch. Vyznačujú sa väčšinou pravidelnosťou v činnosti a predpokladajú vyššiu mieru aktivity a samostatnosti zo strany dieťaťa.

INDIVIDUÁLNA FORMA

Niektoré záujmové útvary, ale aj riešenie situácií pri príležitostných aktivitách si vyžaduje individuálny rozhovor, stretnutie a prístup. Preto je v CVČ často využívaná aj táto forma.

PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ

Je organizovaná formou miestnych táborov a jednorazových podujatí.

KLUBOVÁ ČINNOSŤ

Poskytuje priestor pre širokú verejnosť, každý záujemca môže realizovať svoju záľubu podľa vlastných časových možností v kolektíve ľudí s rovnakými záujmami.

3.1 Metódy výchovy

Metódy vo výchovnej činnosti zohrávajú dôležitú úlohu, pomocou nich dosiahneme cieľ záujmovej činnosti. Podľa druhu záujmových útvarov vyberajú vedúci ZÚ najúčinnější metódy pre svoju činnosť.

METÓDY REALIZÁCIE JEDNOTLIVÝCH AKTIVÍT:

1. odpočinkové aktivity – voľný rozhovor, individuálna činnosť, kreslenie, skladanie stavebníc, čítanie, počúvanie hudby, relaxačné techniky;
2. rekreačné aktivity – športové hry, turistika, manuálne a tvorivé práce;
3. záujmové aktivity – špecifické metódy podľa jednotlivých záujmových oblastí;
4. kontroly výsledkov.

Metódy záujmovej činnosti sú zahrnuté v tematických plánoch jednotlivých záujmových útvarov.

4 Výhovný jazyk

Výhovným jazykom v centrách voľného času je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk. Všetky dokumenty CVČ sú písané v tomto jazyku.

V centrách voľného času, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

5 Tematické oblasti výchovy

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzuje v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)
2. Oblasť spoločenská (socializačná)
3. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

Centrum voľného času dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže a návštevníkov centier voľného času (do 30 rokov) ako aj iné osoby sa činnosť centier voľného času orientuje na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť), na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku (spoločenská oblasť) a na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov (oblasť personalizačná).

Tieto oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych centrách voľného času sa prihliada na ich vzájomné prepájanie, prelínanie a posilňovanie ich vzájomných dopadov na intrapersonálny a interpersonálny rozvoj detí a mladých ľudí v závislosti od ich zrelosti, potrieb a očakávaní.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na vyučovacie predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí.

	Ciele vzdelávacej (enkulturačnej/kultivujúcej) oblasti výchovy
1	Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
2	Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
3	Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

5.1.2 Spoločenská (socializačná) oblasť

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát).

	Ciele spoločenskej (socializačnej) oblasti výchovy
1	Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
2	Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
3	Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správania voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
4	Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
5	Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
6	Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.
7	Rozvíjať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám a jazyku a podporovať aktívne zapájanie sa do kultúrneho života komunity.

5.1.3 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovaniu charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

	Ciele personalizačnej oblasti výchovy
1	Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.

2	Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.
3	Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
4	Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

6 Národný projekt „Digitálna transformácia vzdelávania a školy“

Projekt Digitálna transformácia vzdelávania a školy v CVČ Skalica je zameraný na modernizáciu činností centra tak, aby deti a mládež získavali digitálne zručnosti prirodzene, hravo a tvorivo. CVČ sa stáva miestom, kde sa technológie využívajú bezpečne, kreatívne a v súlade s potrebami komunity.

Hlavné smerovanie projektu

- **Rozvoj digitálnych kompetencií** detí prostredníctvom krúžkov (grafika, video, mediálna tvorba).
- **Modernizácia vybavenia CVČ Skalica** – tablety, grafické aplikácie, foto/video technika, jednoduché robotické stavebnice.
- **Digitálna tvorba** ako prirodzená súčasť aktivít: plagáty, animácie, krátke videá, podcasty, prezentácie.
- **Bezpečnosť na internete** – praktické aktivity, ktoré učia deti zodpovednému správaniu v online priestore.
- **Digitalizácia organizácie** – elektronické prihlasovanie, prehľadná komunikácia s rodičmi, moderné prezentačné kanály CVČ.
- **Podpora pedagógov** v používaní digitálnych nástrojov pri tvorivých dielnach a projektových aktivitách.

Prínos pre CVČ Skalica

Projekt prinesie modernejšie prostredie, nové atraktívne krúžky, jednoduchšiu komunikáciu s rodičmi a väčšiu tvorivú slobodu pre deti. CVČ Skalica sa tak stane **lokálnym centrom digitálnej kreativity**, ktoré spája tradičné aktivity s modernými technológiami.

7 Spôsob organizácie a prevádzky CVČ

Účastníkmi činnosti CVČ sú deti predškolského a školského veku, mládež a dospelí do 30 rokov veku, rodičia, sympatizanti, prípadne ďalší záujemci. Centrum orientuje svoju pozornosť predovšetkým na mladú generáciu ako celok, snaží sa nájsť správny a vyvážený pomer medzi prácou s deťmi a prácou

s mládežou. Vyhláška MŠ 306/2009 Z.z. ustanovuje spôsob organizácie a prevádzky CVČ. Centrum voľného času je školské zariadenie bez právnej subjektivity v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Skalica.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v CVČ vykonávajú pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci a plnoletí dobrovoľníci. Za rozvrh výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých ZÚ zodpovedajú vedúci záujmových útvarov. Činnosť CVČ, ako celku, zabezpečuje vedenie CVČ, konkrétne riaditeľ CVČ.

CVČ je v prevádzke denne, spravidla v čase od 8:00 do 20:00 hod. Deti, mládež a dospelí majú možnosť výberu ZÚ a aktivít na základe širokej ponuky. Počet ZÚ sa mení a dopĺňa aj v priebehu školského roka na základe požiadaviek a potrieb detí a dospelých.

7.1 Dĺžka a časový plán výchovy

Dĺžka a časový plán výchovného pôsobenia je daná predovšetkým jeho formami:

1. Pravidelná záujmová činnosť

Centrum ponúka širokú paletu záujmových útvarov, ktorých zameranie je pestré, primerané veku detí, ako aj ich schopnostiam a zručnostiam. Deti sú zadelené do záujmových útvarov podľa veku a úrovne ich vedomostí, schopností a zručností, v súlade s požiadavkami ich rodičov a na základe viacročných skúseností CVČ.

ZÚ navštevujú jeho členovia pravidelne jedenkrát do týždňa, v rozsahu spravidla 60 minút podľa zamerania záujmovej oblasti a veku členov ZÚ. Počet členov v ZÚ sa odvíja od formy záujmovej činnosti, druhu záujmovej činnosti s dôrazom na dodržanie bezpečnosti, veku a počtu účastníkov. Záujmová činnosť prebieha spravidla v popoludňajších hodinách.

2. Príležitostná záujmová činnosť

Do príležitostnej činnosti zahrňame činnosti výchovno-vzdelávacieho alebo rekreačného charakteru, ktoré sa na rozdiel od pravidelnej záujmovej činnosti v ZÚ neuskutočňujú pravidelne. Ponuku týchto aktivít využívajú jednotlivci individuálne alebo skupinovo podľa záujmu. Pedagóg pri týchto činnostiach zabezpečuje bezpečnosť tam, kde je to potrebné, slúži ako poradca, alebo priamo animuje a motivuje činnosti. Do týchto aktivít patria rôzne súťaže, vystúpenia, turnaje, prehliadky, výlety, zájazdy, exkurzie, sústredenia, prednášky, výstavy, prezentácie našej činnosti, školenia, besedy, aktivity pre verejnosť vo forme klubov, komunitné stretnutia a podobne.

3. Prázdninová činnosť

Prebieha počas jesenných, zimných, jarných, veľkonočných a letných prázdnin. Hlavnou náplňou činnosti sú prímestské letné tábory s atraktívnym programom, o ktoré je veľký záujem.

7.2 Hodnoty školského zariadenia

Hodnoty CVČ sú sloboda a zodpovednosť, rovnosť šancí pre všetkých, úcta k sebe i druhým, tolerancia, rešpektovanie vzájomných práv, dôvera, pracovná tvorivá atmosféra a pochopenie problémov ostatných. Snahou je viesť k týmto hodnotám nielen našich členov, ale uplatňovať ich aj vo vzťahu k interným a externým zamestnancom centra.

Medzi ďalšie hodnoty ku ktorým aktivity v CVČ smerujú je úcta ku kultúrnym a národným hodnotám a zachovávanie tradícií.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Základnými požiadavkami na prostredie, v ktorom prebiehajú činnosti voľného času detí a mládeže sú: bezpečnosť, hygiena, dostatok priestoru, primerané vybavenie zodpovedajúce psychologickým požiadavkám, estetickým kritériám, prostredie inšpirujúce pre sociálne kontakty a komunikáciu.

Centrum realizuje svoju činnosť na prvom poschodí Základnej školy v Skalici, na Mallého ulici č. 2. Priestory sú veľmi dobré, pričom komplet interiér bol v roku 2025 rekonštruovaný.

Záujmové vzdelávanie sa uskutočňuje v zodpovedajúcich podmienkach v súlade so všeobecne platnými predpismi a normami a vzdelávacími potrebami členov a zamestnancov. Pri vytváraní týchto podmienok zvažujeme:

- ✓ potreby záujemcov a zamestnancov
- ✓ kvalitu, funkčnosť a estetickosť prostredia
- ✓ optimalizáciu sociálnych vzťahov
- ✓ efektívnosť záujmového vzdelávania
- ✓ spoluprácu so všetkými účastníkmi a partnermi výchovno-vzdelávacieho procesu

Súčasťou materiálno-technického vybavenia CVČ je materiálne zabezpečenie priestorov na telovýchovné a relaxačné účely, účelné vybavenie útvarov na individuálnu a skupinovú činnosť. Disponujeme dostatočnými technickými prostriedkami potrebnými na metodickú prípravu, na tvorbu a rozmnožovanie písomných a obrazových materiálov a dataprojekciu.

9 Záverečné ustanovenia

Výchovný program CVČ nadobúda platnosť 1.3.2026. Obsahuje rámec činnosti CVČ, vymedzuje základné zásady, ktorými sa riadi. Ponúka konkrétnu podobu a podmienky pre uskutočňovanie záujmového vzdelávania na príslušný školský rok. Výchovný program CVČ môže byť podľa potreby doplňovaný a upravovaný v závislosti od potrieb členov ZÚ a materiálno-technických podmienok centra.

Výchovný program je forma vytvorenia koncepcie, je jedným zo základných nástrojov pre naplnenie jeho cieľov. Program je manuálom na realizáciu aktivít centra, ktoré sú zrkadlom zmyslu, potreby a samotnej existencie centra pri naplňaní svojho poslania.

Príloha č. 1

Zoznam záujmových krúžkov v školskom roku 2025/2026

1	Materské centrum
2	Varenie pre deti
3	Nemčina deti
4	Kondičná príprava chlapci, dievčatá od 14 rokov
5	Výtvarné a tvorivé práce mladší
6	Výtvarné a tvorivé práce starší
7	Sebaobrana chlapci, dievčatá od 14 rokov
8	Mažoretky
9	Práca s kožou
10	Španielčina dospelí začiatocníci
11	Španielčina dospelí pokročilí
12	Aikido deti
13	Výtvarný pre I. stupeň
14	Pletko - ručné práce (pletenie, šitie, vyšívanie ... deti a dospelí)
15	Angličtina dospelí
16	Angličtina deti
17	Spevácky deti
18	Čas pre ženy
19	Montessori
20	Tkáčik - tkanie kobercov (deti a dospelí)
21	Stolný tenis
22	Tanečný mladší (5-7)
23	Tanečný starší (7+)
24	Šachový (deti a dospelí)
25	Music Stars - spevácky
26	Dielnička
27	Šitie a vyšívanie

Legislatívne východiská:

- Zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Štátny výchovný program pre Centrá voľného času
- Zákon 321/2025 Z. Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády č. 201/2019 Z. z. Nariadenie vlády Slovenskej republiky o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti